

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.09.2026 11:46:36
Уникальный программный ключ:
b67d9d90cdf5a79648e8b13d0af57fba592ec499

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»
Казанский филиал**

Одобрено Ученым Советом
Протокол № 02-06-03 от 29.06.2023



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
38.03.02 «Менеджмент»**

направленность (профиль) **«Менеджмент туризма, гостиничных и ресторанных предприятий»**

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

СОГЛАСОВАНО

И.о. Директора филиала
С.И.Пономарева

СОГЛАСОВАНО

руководитель ОПОП
Г.Р.Стрекалова

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1 Назначение образовательной программы	3
1.2 Нормативные документы	3
1.3 Перечень сокращений	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	4
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников	4
2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки и основным задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	4
2.3.Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника	5
3. Общая характеристика образовательной программы	9
3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	9
3.2.Объем программы	9
3.3.Формы обучения	9
3.4.Срок получения образования	9
4.Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
4.3.Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	14
5. Структура и содержание ОПОП	17
5.1. Структура и содержание программы	17
5.2. Типы практики	18
5.3. Учебный план и календарный график	18
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	18
5.5. Программа итоговой аттестации	18
6. Условия осуществления образовательной деятельности	18
6.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП	18
6.2. Содержание ЭИОС	19
6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП	19
6.4. Требования к кадровому обеспечению ОПОП	19
6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриат	20
6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата	20
7. Воспитательная деятельность	
7.1.Рабочая программа воспитания	
7.2.План воспитательной работы	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата (далее – ОПОП) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент представляет собой учебно-методическую документацию (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющую объем и содержание образования уровня бакалавриата, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 «Менеджмент» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970 (далее – ФГОС ВО);
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 с изменениями от 9 февраля 2016 года пр. №86; от 28 апреля 2016 года пр.№502;от 27 марта 2020 года пр.№490;от 4 февраля 2025 года пр.№64.;

1.3. Перечень сокращений

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- РМАТ – Российская международная академия туризма
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ПКО - профессиональные компетенции обязательные;
- ТФ - трудовая функция;
- ТД - трудовое действие;
- КФ РМАТ – Казанский филиал Российской международной академии туризма

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

04 Культура, искусство (экскурсионная деятельность)

08 Финансы и экономика (Деятельность по осуществлению внутреннего контроля в экономических субъектах)

33 Сервис, оказание услуг населению (услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

– организационно-управленческий

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

-организации индустрии туризма, гостиничного и ресторанного бизнеса

– технологии обслуживания клиентов в туризме и гостеприимстве;

-услуги туризма, гостиничного и ресторанного бизнеса как продукт деятельности

-трудовые коллективы индустрии туризма и гостеприимства

-деятельность организаций туризма, гостиничного и ресторанного бизнеса

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
04. Культура, искусство		
1	04.005	Профессиональный стандарт "Экскурсовод (гид)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 539н с изменениями
33 Сервис, оказание услуг населению (услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)		
2	33.007	«Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07 мая 2015 № 282н
3	33.008	«Руководитель предприятия питания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07 мая 2015 № 281н
08 Финансы и экономика		
4	08.006	Бизнес-аналитик, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 сентября 2018 № 592н

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовая функция
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование
04.005 Экскурсовод (гид)	В	Организационное обеспечение экскурсионных услуг	5	Организация экскурсий
				Разработка экскурсионных программ обслуживания
	С	Проведение экскурсий	6	Разработка экскурсий
				Проведение экскурсий
33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц	В	Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса	6	Управление ресурсами департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса
				Контроль и оценка эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса
33.008 Руководитель предприятия питания	В	Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) предприятия питания	6	Управление материальными ресурсами и персоналом департаментов (служб, отделов) предприятия питания
				Контроль и оценка эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) предприятия питания
08.006 Бизнес-аналитик	D	Обоснование решений	6	Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей
				Анализ, обоснование и выбор решения

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Регистру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
--	--	--------------------------------------	--

33 Сервис, оказание услуг населению	организационно - управленческий	• сбор, хранение, обработка, анализ и оценка информации о специфике организации туризма, гостиничного и ресторанного бизнеса в различных регионах мира и России, а также информации необходимой для организации и управления деятельностью организации туризма и гостеприимства; • составление документации в области профессиональной деятельности и проверка правильности ее оформления; • соблюдение действующего законодательства и нормативных документов, а также требований, установленных техническими регламентами, стандартами, положениями договоров; • обеспечение эффективного взаимодействия с потребителем, контрагентами, органами государственной законодательной и исполнительной власти; • управление внутрифирменными процессами, в том числе по формированию и использованию материально-технических и трудовых ресурсов; • урегулирование спорных и конфликтных ситуаций в трудовом коллективе, а также с потребителями услуг; • участие в выборе и реализации стратегии ценообразования предприятия; • организация и планирование материально-технического обеспечения предприятия туристической и индустрии гостеприимства; • планирование, организация и контроль деятельности предприятия туризма, гостиничного и ресторанного бизнеса..	организации индустрии туризма, гостиничного и ресторанного бизнеса технологии обслуживания клиентов в туризме и гостеприимстве; услуги туризма, гостиничного и ресторанного бизнеса как продукт деятельности трудоустройство индустрии туризма и гостеприимства деятельность организаций туризма, гостиничного и ресторанного бизнеса
-------------------------------------	---------------------------------	--	--

04 Культура, искусство	организационно-управленческий	• планирование, организация и контроль разработки и реализации туристского продукта • выбор и реализация стратегии ценообразования предприятия индустрии туризма; • контроль деятельности туристского предприятия	туристский продукт, включающий основные, дополнительные и сопутствующие туристские услуги, его разработка и проектирование программ туристского обслуживания; туристские организации и организации туристской индустрии; технологии обслуживания клиентов, технологическая документация и информационные ресурсы; потребители туристского продукта, их запросы, потребности и ключевые ценности;
08 Финансы и экономика	организационно-управленческий	-тактическое и стратегическое планирование деятельности организации -анализ и контроль эффективности деятельности организации -управление изменениями в организации	организации индустрии туризма, гостиничного и ресторанного бизнеса технологии обслуживания клиентов в туризме и гостеприимстве; услуги туризма, гостиничного и ресторанного бизнеса как продукт деятельности трудовые коллективы индустрии туризма и гостеприимства деятельность организаций туризма, гостиничного и ресторанного бизнеса

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

– Бакалавр

3.2. Объем программы

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.3. Формы обучения

Очная. Очно-заочная

3.4. Срок получения образования

при очной форме обучения 4 года

при очно-заочной форме обучения - 4 года 10 месяцев

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИИ И ИХ ИНДИКАТОРЫ)

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Способен анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществлять декомпозицию задачи

УК-1.2 Способен демонстрировать умение осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для решения задачи

УК-1.3 Способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.4 Способен находить рациональные идеи для решения поставленных задач Разработка и реализация проектов

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Способен определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм

УК-2.2 Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач профессиональной деятельности

УК-2.3 Способен выявлять и анализировать различные способы решения задачи, выбирая оптимальные способы её решения с учётом действующих правовых норм

УК-2.4 Способен оценивать вероятные риски и ограничения при выборе решения поставленных задач исходя из действующих правовых норм

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Способен применять понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии

УК-3.2 Способен на основе методов и норм социального взаимодействия определять свою роль в команде

УК-3.3 Способен устанавливать и поддерживать контакты, исходя из реализации своей роли в команде для достижения заданного результата

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь

УК-4.2 Способен выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)

УК-4.3 Способен осуществлять деловую переписку на русском языке и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества

УК-5.2 Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.3 Способен уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодей-

ствия на основе знаний основных этапов развития России в социально историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Способен формулировать задачи, оценивать свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

УК-6.2 Способен понимать важность планирования перспективных целей на различные периоды времени, выстраивать и реализовывать индивидуальную траекторию саморазвития, этапов карьерного роста

УК-6.3 Способен применять методы и принципы саморазвития и самообразования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Способен применять средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.2 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности, соблюдает нормы здорового образа жизни

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты

УК-8.3 Способен использовать принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий

УК-8.4 Способен поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Способен понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2 Способен взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1 Способен использовать основные положения и методы численной финансовой грамотности при решении в различных областях жизнедеятельности экономических задач

УК-10.2 Способен воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений

УК-10.3 Способен обосновывать принятие экономических решений, используя методы экономического анализа и планирования для достижения поставленных целей

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления, обеспечивающих формирование гражданской позиции

УК-11.2 Способен выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению с целью предотвращения коррупции в социуме

УК-11.3 Способен взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории;

ОПК-1.1 Способен использовать основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности

ОПК-1.2 Способен формулировать и выполнять профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук

ОПК-1.3 Способен проводить системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя компьютерный инструментарий

ОПК-1.4 Способен применять аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;

ОПК-2.1 Способен определять источники информации и осуществлять их поиск на основе поставленных целей для решения профессиональных задач

ОПК-2.2 Способен выбирать соответствующие содержанию профессиональных задач инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение

ОПК-2.3 Способен обрабатывать статистическую информацию и получать статистически обоснованные выводы

ОПК-3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;

ОПК-3.1 Способен интерпретировать проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления

ОПК-3.2 Способен анализировать результаты проблемных ситуаций организации для формирования и принятия организационно-управленческих решений с учетом достижения социально-экономической эффективности

ОПК-3.3 Способен оценивать ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный компьютерный инструментарий

ОПК-4 Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать бизнес-планы создания и развития новых направлений деятельности и организаций;

ОПК-4.1 Способен выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнес-проектов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций

ОПК-4.2 Способен разрабатывать бизнес-планы проектов и направлений бизнеса

ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.

ОПК-5.1 Способен применять общие или специализированные пакеты прикладных программ современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ. предназначенные для выполнения профессиональных задач

ОПК-5.2 Способен выбирать инструментарий обработки и анализа данных, современные информационные технологии и программное обеспечение соответствующие содержанию профессиональных задач

ОПК-5.3 Способен применять современные инструменты менеджмента и информационно-коммуникационные технологии для разработки мероприятий по повышению эффективности организации.

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-6.1 Использует современные информационные технологии в профессиональной деятельности

ОПК-6.2 Использует программные средства, в том числе отечественного производства, при решении профессиональных задач

ПК-1 способен управлять текущей деятельностью департаментов и сотрудников служб, отделов гостиничных комплексов

ПК-1.1 Способен управлять ресурсами департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса

ПК-1.2. Способен оценивать эффективность деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса

ПК-2 способен управлять текущей деятельностью департаментов и сотрудников служб, отделов предприятий питания

ПК-2.1 Способен управлять материальными ресурсами и персоналом департаментов (служб, отделов) предприятия питания

ПК-2.2. Способен оценивать эффективность деятельности департаментов (служб, отделов) предприятия питания

ПК-3 способен осуществлять стратегическое управление гостиничным комплексом

ПК-3.1 Способен проводить анализ и оценку деятельности гостиничного комплекса

ПК-3.2. Способен осуществлять разработку и реализацию стратегии развития гостиничного комплекса

ПК-4 способен осуществлять стратегическое управление предприятием питания

ПК-4.1 Способен проводить анализ и оценку деятельности предприятия питания

ПК-4.2. Способен осуществлять разработку и реализацию стратегии развития предприятия питания

ПК-5 способен организовать экскурсионную деятельность и оказание экскурсионных услуг

ПК-5.1 Способен определять концепцию и стратегию развития экскурсионной организации

ПК-5.2. Способен организовать деятельность по реализации экскурсионных услуг

ПК-6 способен разрабатывать новые туристические проекты, выявлять приоритетные направления развития туристской деятельности, составлять нормативно-техническую документацию

ПК-6.1 Способен выявлять приоритетные направления развития туристской деятельности

ПК-6.2. способен разрабатывать новые туристические проекты и нормативно-техническую документацию

ПК-7 Обоснование решений

ПК-7.1 Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей

ПК-7.2. Анализ, обоснование и выбор решения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Структура и содержание программы

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 180
Блок 2	Практика	не менее 30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы бакалавриата		240

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории России, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, основы российской государственности в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)". «История России» в объеме не менее 4 зачетных единиц (144 часа), при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками составляет в очной форме обучения не менее 80%, в очно-заочной и заочной формах обучения не менее 40% объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном КФ РМАТ. Для инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) КФ РМАТ устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа бакалавриата обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ООП в качестве обязательных (при наличии).

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

дисциплины (модули), по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 45 процентов общего объема программы бакалавриата.

КФ РМАТ предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (при наличии) по их заявлению возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5.2. Типы практик

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Тип учебной практики:
ознакомительная практика;

Типы производственной практики:
технологическая (проектно-технологическая) практика;
;
преддипломная практика.

5.3. Учебный план и календарный график.

Учебный план и календарный график представлены в Приложении к ОПОП.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик представлены в Приложении к ОПОП.

5.5. Программа итоговой аттестации

ИА включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

При формировании программы ИА КФ РМАТ совместно с работодателями, определила наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения (из полного списка результатов обучения по образовательной программе) в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации с учётом требований к профессиональным компетенциям в соответствии с выбранными профессиональными стандартами и содержанием квалификационных испытаний (при наличии системы оценки профессиональной квалификации на входе в профессию). КФ РМАТ совместно с представителями отрасли разработала оценочные средства для проверки сформированности профессиональных навыков, включенных в состав требований к профессиональным компетенциям, установленным образовательной программой.

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

КФ РМАТ располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде КФ РМАТ

из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории КФ РМАТ, так и вне ее.

6.2. Содержание ЭИОС

Электронная информационно-образовательная среда КФ РМАТ обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду КФ РМАТ.

КФ РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками КФ РМАТ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников КФ РМАТ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников КФ РМАТ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к

целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников КФ РМАТ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников КФ РМАТ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности КФ РМАТ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой КФ МАТ может принимать участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата КФ РМАТ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников КФ РМАТ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7. Воспитательная деятельность.

7.1 Рабочая программа воспитания

7.1.1. Особенности организации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

7.1.2 Цель, задачи и планируемые результаты воспитательной работы

Целью воспитания обучающихся является разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, духовно-нравственными и семейными ценностями, качествами гражданина-патриота, профессионала.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Планируемые результаты: всесторонне развитая социализированная личность специалиста с высшим образованием, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой общей культурой.

7.1.3. Методологические подходы и принципы воспитания

Воспитание при реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) представляет собой комплекс мер для обеспечения успешной социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе, что требует целенаправленного влияния на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-

исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Принципы воспитания:

1. гуманизма в отношении к субъектам воспитания (уважение прав и свобод личности);
2. демократизма (основа воспитания на конструктивном диалоге, взаимодействию и сотрудничеству субъектов воспитательного процесса);
3. толерантности (плюрализма мнений, вариативности мышления);
4. социальной активности и ответственности (ориентация на формирование понимания социальной значимости профессии и своего места в общественной жизни общества);
5. индивидуализации (создание условий для проявления индивидуальности каждого обучающегося);
6. использования традиций и воспитательного потенциала этнокультурной среды вуза, города и страны (опора на общечеловеческие ценности культуры, соответствие нормам национальных культур и специфическим особенностям региона).
7. организации социокультурной среды и воспитательного пространства (на основе толерантности, сотрудничества, социальной активности его субъектов).
8. субъект-субъектного взаимодействия (ориентации воспитательно-образовательного процесса на личностное развитие каждого обучающегося как субъекта, учет его индивидуальных качеств, интересов, потребностей и способностей).
9. соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности.

7.1.4.Сроки реализации программы

РПВ реализуется в течение нормативного срока обучения по ОПОП.

7.1.5 Содержание воспитания

Направления воспитания (воспитательной деятельности, воспитательной работы)

Воспитательная работа в КФ РМАТ осуществляется по следующим основным направлениям:

1. **Гражданско - патриотическое воспитание**, направленное на развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность и развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.

Цель направления: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи направления:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собствен-

го достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патристического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

2. **Духовно-нравственное воспитание**, направленное на развитие ценностно-смысловой сферы, духовной культуры, нравственных чувств и качеств.

Цель: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи направления:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родите-

лями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3. Культурно-творческое воспитание, способствующее выявлению и воплощению талантов, приобщению к объектам всемирного культурного наследия.

Цель: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи направления:

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;

- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;

- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;

- проведение ежегодных творческих конкурсов;

- организации работы творческих Центров и клубов;

- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

4. Физическое и санитарно-гигиеническое воспитание, способствующее формированию культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Цель: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи направления:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;

- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;

- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;

- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;

- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

5. Развитие студенческого самоуправления и добровольчества, направленное на реализацию инициатив обучающихся в вопросах организации учебной, внеучебной жизни,

добровольческих и волонтерских инициатив по всем направлениям (в сфере гражданско-патриотического воспитания, спорта, донорства, охраны природы и т.д.).

Цель: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность) и в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности

Задачи направления:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов;
- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

6. Профессионально-трудовое воспитание, способствующее развитию психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

Цель: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи направления:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

7. Экологическое воспитание, направленное на развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Цель: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

8. Профилактика асоциальных явлений, направленное на формирование устойчивого неприятия распространения идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде, других видов асоциального поведения.

Цель: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи направления:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, навыков ответственного поведения; толерантности,
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;

–снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;

–организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

9. Научно-образовательное воспитание, способствующее формированию исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Цель: формирование у обучающихся стремления к реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Задачи направления:

–создание условий для формирования уверенности в себе, сознания значимости выполненной работы, чувства ответственности за порученное дело, желания в дальнейшем заниматься научно-исследовательской работой;

- развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов;

-развитие абстрактного мышления, необходимого обучающимся;

-развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;

-развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках;

-сформировать умения работать в студенческих научных обществах, объединениях.

10. Межнациональное сотрудничество, направленное на формирование среди обучающихся межнационального и межкультурного согласия.

Цель: формирование у обучающихся специальных знаний и умений личности, а также адекватных им поступков и действий, позволяющих в межличностных контактах и взаимодействиях представителей различных национальностей, и позволяющих быстро и безболезненно достигать взаимопонимания и согласия совместной деятельности.

Задачи направления:

–формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции – «становиться лучше»;

–формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

–формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

7.1.6 Формы, средства и методы воспитания

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Формы организации воспитательной работы представлены тремя группами: массовые (флеш-мобы, праздники, акции); коллективные (клубные дни, турниры и др.); индивидуальные (выступления, презентации и др.)

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/куратора/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через методы: рефлексивные (метод драматизации, сочинение-эссе, диспут, дискуссия); проективные (тренинг, метод проектов, «мозговой штурм», деловая игра, задание); ценностные (стимулирование, диалог, поощрение,

разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.); комплексные (консультирование, метод воспитывающих ситуаций и др.).

Средства воспитания – конкретные мероприятия или формы воспитательной работы (беседы, собрания, вечера, экскурсии и т.д.), деятельности учащихся (учебные занятия, предметные кружки, конкурсы, олимпиады), коллектив или социальная группа, способы коммуникации, культурные ценности, природа, а также наглядные пособия (кинодемонстрации, технические средства, картины и т.д.), которые используются в процессе реализации того или иного метода.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания по ОПОП.

7.2.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения мероприятия	Виды деятельности
1	2	3	4
Встреча студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла.	октябрь, апрель-май	Групповые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
Участие в мероприятиях, приуроченных к Победе советского народа в Великой Отечественной войне	в течение года	Массовые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
Экскурсии академических групп студентов первого курса в музей, ознакомление с достопримечательностями, памятниками истории и культуры	в течение года	Массовые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
Встречи студентов, военнослужащими: Героями России, участниками боевых действий	в течение года	Групповые	Деятельность и виды студенческих объединений
Концерты творческих коллективов на встречах ко Дню Защитника Отечества, ко Дню пожилого человека, ко Дню Великой Победы, Дню Энергетика	октябрь, декабрь, февраль, май	Массовые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
Участие в военно-патриотической игре, посвященной Дню Защитника Отечества	февраль	Групповые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
Совместные встречи студентов с представителями военного комиссариата района, города, РТ	в течение года	Групповые	Деятельность и виды студенческих объединений
Участие в студенческой Вахта памяти, приуроченная Победе в ВОВ	май	Групповые	Деятельность и виды студенческих объединений

Дни единых действий (акции, лекции и т.п.)	в течение года	Групповые	Деятельность и виды студенческих объединений
Организация встречи с культурными деятелями, интересными людьми	в течение года	Групповые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
Просмотр и обсуждение художественных, научно-популярных и документальных фильмов	в течение года	Групповые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
Литературно-музыкальные вечера, приуроченных к юбилеям известных литературных, исторических деятелей.	в течение года	Групповые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; Деятельность и виды студенческих объединений
Тематические кураторские часы (Правила и нормы культурного поведения, поведение и поступки человека на разных уровнях: человечество, общество, трудовой коллектив, семья, друзья)	октябрь	Групповые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
«День Знаний»	Сентябрь	Массовые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
Информационно-административные меры по недопущению распространению инфекций (в том числе новой коронавирусной инфекция COVID-10)	сентябрь, в течение года	Групповая	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
Кураторский час «Гигиеническое воспитание и пропаганда ЗОЖ»	сентябрь, в течение года	Групповая	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
Информационно-просветительские встречи	сентябрь, в течение года	Групповая	Досуговая, творческая и социально-культурная

студентов с представителями республиканского центра медицинской профилактики			деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
Проведение профилактических медицинских обследований	октябрь, в течение года	Массовая	Добровольческая (волонтерская) деятельность
Участие в республиканских и городских акциях по профилактике инфекционных заболеваний, здоровому образу жизни	в течение года	Групповая	Деятельность и виды студенческих объединений
Профилактические мероприятия в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД (акции, лекции, встреча со специалистами)	декабрь	Групповая	Добровольческая (волонтерская) деятельность
Проведение лекториев и кинолекториев на тему здорового образа жизни	в течение года	Групповая	Деятельность и виды студенческих объединений
Декада, приуроченная к Всемирному дню здоровья (акции, лекции, встреча со специалистами)	апрель	Групповая	Добровольческая (волонтерская) деятельность; Деятельность и виды студенческих объединений
Участие в республиканских и городских школах актива	сентябрь-декабрь	Групповые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
Участие в республиканских и федеральных конкурсах на соискание грантов на реализацию социально-значимых проектов	в течение года	Индивидуальны е	Проектная деятельность как коллективное творческое дело
Размещение информации о жизнедеятельности вуза, мероприятиях на веб-страницах в социальных сетях	в течение года	Групповые	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
Акция "Подари жизнь людям" (донорское движение)	в течение года (4 раза в год)	Групповые	Добровольческая (волонтерская) деятельность
Организация волонтерской работы студентов во всероссийских, региональных и муниципальных добровольческих акциях	в течение года	Групповые	Добровольческая (волонтерская) деятельность

Проведение субботников, экологических акций по благоустройству территории вуза, города	октябрь, апрель	Массовые	Добровольческая (волонтерская) деятельность
Организация экологических квизов, квестов, марафонов и т.п.	октябрь, апрель	Групповые	Деятельность и виды студенческих объединений
Месячники мероприятий по профилактике наркомании и табакокурения (акции, лекции, встречи со специалистами наркодиспансера)	сентябрь-октябрь, март-апрель	Групповая	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
Профилактические мероприятия в рамках Всероссийского дня трезвости	сентябрь, апрель	Групповая	Добровольческая (волонтерская) деятельность
Всемирный день без табака (акции, лекции, встречи со специалистами центра “Доверие”, “Выбор”)	в течение года	Групповая	Добровольческая (волонтерская) деятельность
Размещение тематической информации на стендах учебных зданиях и в социальных сетях о вреде кальяна, электронных сигарет, табакокурения и алкоголя	в течение года	Групповая	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
Рейды по учебным зданиям и общежитиям с проверкой соблюдения правил внутреннего распорядка	сентябрь, в течение года	Групповые	Деятельность и виды студенческих объединений
Цикл лекций по правовому просвещению студентов в сфере противодействия коррупции	октябрь	Групповые	Деятельность и виды студенческих объединений
Месячник мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма	сентябрь	Групповые	Деятельность и виды студенческих объединений
Социально-психологическое тестирование и мониторинг психологической безопасности	октябрь-ноябрь, апрель-май	Массовые	Деятельность и виды студенческих объединений
Участие в молодежных форумах, конференций	в течение года	Индивидуальные, Групповые	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность; Деятельность и виды студенческих объединений

Организация круглых столов, семинаров, научных квизов, акций	в течение года	Групповые	Деятельность и виды студенческих объединений
--	----------------	-----------	--